

Протокол № 5
заседания педагогического совета общеобразовательной школы при
Посольстве России в США от 22 марта 2021 года

Председатель: Рыжов А.И., директор школы.
Секретарь: Чичканова Л.В., учитель начальных классов.

Всего членов педагогического совета: 22 чел.

Присутствовали: 22 чел.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1.Рыжов А.И. | 13.Копытков А.Н. |
| 2.Рыжова Е.Г. | 14.Копыткова Т.Л. |
| 3.Степанова О.А. | 15.Майорова Е.А. |
| 4.Мацкевич В.Н. | 16.Милькина В.В. |
| 5.Мацкевич Е.Г. | 17.Синчило А.Н. |
| 6.Баранников М.В. | 18.Синчило И.Н. |
| 7.Баранникова Е.Н. | 19.Славгородский Е.И. |
| 8.Баранов С.В. | 20.Чичканов С.А. |
| 9.Баранова Н.В. | 21.Чичканова Л.В. |
| 10.Гуляева С.С. | 22.Михайленко С.И. |
| 11.Данцев А.Н. | |
| 12.Данцева Н.И. | |

Тема педсовета: "Использование образовательных технологий для
реализации ФГОС».

Повестка дня

- 1.Использование образовательных технологий для реализации ФГОС.
- 2.Анализ успеваемости обучающихся очного и очно-заочного отделений за 3 четверть.
- 3.Разное.

По первому вопросу выступила Степанова О.А., заместитель директора по УВР. Ольга Александровна в своём выступлении остановилась на теории образовательных технологий. Слово "технология" имеет греческие корни: «мастерство, искусство» и «закон, наука». Ядро любой технологии: это цель - средства - правила их использования – результат.

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации. Использование современных технологий обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- информационных (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать личные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении жизни, формировать ценности, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение, обеспечивая тем самым успешность и конкурентоспособность).

Далее Ольга Александровна прокомментировала классификации подходов и технологий: личностно-ориентированное обучение; игровые педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии(ИКТ);технология разноуровневого обучения (уровневая дифференциация);коллективная система обучения (КСО);тестовые технологии; здоровьесберегающие технологии; проектная деятельность; системно – деятельностный подход; ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);дистанционное обучение; технология развивающего обучения; технология портфолио; технология проблемного обучения; технология выявления и поддержки одаренных детей; технология модульного обучения.

В качестве практического материала были представлены выступления педагогов: Барановой Н.В., Копыткова А.Н., Славгородского Е.И. Был транслирован педагогический опыт по использованию различных технологий: проблемного обучения, ИКТ, игровых технологий, технологии развивающего обучения . Были представлены задания, технологические карты и карты рефлексии. В результате обсуждения был сделан вывод: какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребёнка в разные виды деятельности.

Анализ результатов 3 четверти показал хороший уровень усвоения программы обучающимися очного и очно-заочного отделений. Качество обучения во 2 классе - 44%, в 3 классе - 100%, в 4 классе - 92%. Анализ качества обучения во 2 - 4 классах: на "5" закончили 34,0%; на "4" и "5" - 48,0%; на "3" и "4" - 18,0%.

Качество обучения в 5-9 классах: 5 класс - 63,60%; 6 класс - 75%; 7 класс - 75%; 8 класс - 64%; 9 класс - 38,30%. Анализ качества обучения в 5 - 9 классах: закончили 3 четверть на "5" - 5,5% учащихся; на "4" и "5" - 56,3%; на "3" и "4" - 38,20%. Качество знаний обучающихся очного отделения составляет 67,6%, а очно-заочного 74,4%.

Качество успеваемости очного отделения -100%, очно-заочного -77,4%. 12 обучающихся очного отделения закончили четверть на «отлично». 3 человека получили статус Отличника на очно-заочном отделении. Неаттестованные обучающиеся отмечены на очно-заочном отделении. Некоторые обучающиеся не аттестованы по причине временного отсутствия.

Но 3 человека не получили отметок по причине халатного отношения к выполнению заданий. Родители поставлены в известность об успеваемости своих детей.

Решение педагогического совета

1. Признать работу общеобразовательной школы при Посольстве России в США по использованию новых образовательных технологий для реализации ФГОС удовлетворительной.

2. Признать работу педагогического коллектива по усвоению программы 3 четверти удовлетворительной.

Голосовали: «за» - 22 человека;
«против» - 0 человек;
«воздержались» - 0 человек.

Председатель: А.И. Рыжов
Секретарь: Л.В. Чичканова