

Протокол № 2  
заседания педагогического совета общеобразовательной школы при  
Посольстве России в США от 29 октября 2020 года

Председатель: Рыжов А.И., директор школы.  
Секретарь: Чичканова Л.В., учитель начальных классов.

Всего членов педагогического совета: 22 чел.

Присутствовали: 22 чел.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1.Рыжов А.И.       | 13.Копытков А.Н.      |
| 2.Рыжова Е.Г.      | 14.Копыткова Т.Л.     |
| 3.Степанова О.А.   | 15.Майорова Е.А.      |
| 4.Мацкевич В.Н.    | 16.Милькина В.В.      |
| 5.Мацкевич Е.Г.    | 17.Синчило А.Н.       |
| 6.Баранников М.В.  | 18.Синчило И.Н.       |
| 7.Баранникова Е.Н. | 19.Славгородский Е.И. |
| 8.Баранов С.В.     | 20.Чичканов С.А.      |
| 9.Баранова Н.В.    | 21.Чичканова Л.В.     |
| 10.Гуляева С.С.    | 22.Михайленко С.И.    |
| 11.Данцев А.Н.     |                       |
| 12.Данцева Н.И.    |                       |

Тема педсовета: "Использование образовательных технологий для  
реализации ФГОС».

Повестка дня

- 1.Использование образовательных технологий для реализации ФГОС.
- 2.Анализ успеваемости обучающихся очного и очно-заочного отделений за 1 четверть. Диагностика всероссийских проверочных работ
- 3.Разное.

По первому вопросу выступила Степанова О.А., заместитель директора по УВР. Ольга Александровна в своём выступлении остановилась на теории образовательных технологий. Слово "технология" имеет греческие корни: «мастерство, искусство» и «закон, наука». Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат.

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации. Использование современных технологий обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- информационных (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать личные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении жизни, формировать ценности, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение, обеспечивая тем самым успешность и конкурентоспособность).

Далее Ольга Александровна прокомментировала классификации подходов и технологий: личностно-ориентированное обучение; игровые педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии(ИКТ);технология разноуровневого обучения (уровневая дифференциация);коллективная система обучения (КСО);тестовые технологии; здоровьесберегающие технологии; проектная деятельность; системно – деятельностный подход; ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);дистанционное обучение; технология развивающего обучения; технология портфолио; технология проблемного обучения; технология выявления и поддержки одаренных детей; технология модульного обучения.

В качестве практического материала были представлены выступления педагогов: Данцевой Н.И., Барановой Н.В., Копыткова А.Н., Славгородского Е.И. Был транслирован педагогический опыт по использованию различных технологий: проблемного обучения, ИКТ, игровых технологий, технологии развивающего обучения . Были представлены задания, технологические карты и карты рефлексии. В результате обсуждения был сделан вывод: какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребёнка в разные виды деятельности.

По второму вопросу Ольга Александровна сделала анализ ВПР как по параллелям, так и по каждому предмету. Анализ показал ,что не по одному предмету не подтвердились результаты. В основном наблюдается понижение результатов. Причина- пробел в знаниях, полученных в 4 четверти.

Анализ результатов 1 четверти показал хороший уровень усвоения программы обучающимися очного и очно-заочного отделений. Качество знаний обучающихся очного отделения составляет 67,6%, а очно-заочного 74,4%.

Качество успеваемости очного отделения -100%, очно-заочного -77,4%. 12 обучающихся очного отделения закончили 1 четверть на «отлично». 3 человека получили статус Отличника на очно-заочном отделении. Неаттестованные обучающиеся отмечены на очно-заочном отделении. Некоторые обучающиеся не аттестованы по причине временного отсутствия. Но 3 человека не получили отметок по причине халатного

отношения к выполнению заданий. Родители поставлены в известность об успеваемости своих детей.

Степановой О.А. был сделан анализ посещённых уроков.

Цель посещения:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей ;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) оказание необходимой методической помощи

Время посещения: 6-21 октября 2020 г.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму.

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

1-10 классы работают по ФГОС.

Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в данных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Были даны следующие рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рациональнее использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывая о физминутках.
4. Проявлять инициативу для трансляции своего педагогического опыта.

#### Решение педагогического совета

1. Признать работу общеобразовательной школы при Посольстве России в США по использованию новых образовательных технологий для реализации ФГОС удовлетворительной.

2. Признать работу педагогического коллектива по усвоению программы 1 четверти удовлетворительной.

3. Продолжить транслирование педагогического опыта педагогов через тематические уроки с последующим обсуждением.

Голосовали: «за» - 22 человека;  
«против» - 0 человек;  
«воздержались» - 0 человек.

Председатель: А.И. Рыжов  
Секретарь: Л.В. Чичканова