

## Математика. 1 класс

№	Задания	I полугодие (1.09- 20.12)	II полугодие (9.01- 19.05)
1	Математика 1 класс М.И. Моро. С.И. Волкова - М., «Просвещение»	1 часть закончить	2 часть закончить (все задачи решить и записать решение, ответ в тетради в клетку)
2	Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях М.И. Моро. С.И. Волкова - М., «Просвещение»	1 часть закончить	2 часть закончить (все задания выполнить)
3	Проверочные работы. 1класс. С.И. Волкова - М., «Просвещение»	До страницы 27	До конца заполнить
4	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова	Скачать на сайте УМК «Школа России»	
<b>Содержание 1 полугодия</b>		<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)</b>			
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче), по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные представления. Взаимное расположение предметов: «вверху», «внизу» (выше, ниже), «слева», «справа» (левее, правее), «перед», «за», «между», «рядом».</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p>		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за».</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	

<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация. (28 ч)</b></p>	
<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5.          Счет предметов. Знаки «+», «-», «=».          Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.          Чтение, запись и сравнение чисел.          Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» .          Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.          Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.          Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.          Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание          Названия, обозначение, последовательность чисел от 6 до 9.          Чтение, запись и сравнение чисел.          Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.          Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.          Число 0. Его получение и обозначение.          Число 10.          Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины          Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».  <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.  <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10.</p>
<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b></p>	

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ

задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий

*сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и

тому же рисунку, по схематическому рисунку, по

решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на

несколько единиц

Текстовая задача: дополнение условия недостающими

данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения и его применение

для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое,

вычитаемое, разность). Использование этих терминов

при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,

$10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение

цепочки задач

**Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, **записывать** по ним числовые *равенства*.

**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

**Выполнять** сложение и вычитание вида:  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ,  $\square \pm 4$ . **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2, по 3.

**Моделировать** с помощью предметов, рисунков,

схематических рисунков и **решать** задачи,

раскрывающие смысл действий *сложение* и

*вычитание*; задачи в одно действие на увеличение

(уменьшение) числа на несколько единиц. **Решать**

задачи на разностное сравнение чисел. **Объяснять** и

**обосновывать** действие, выбранное для решения

задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим

данным или вопросом.

**Сравнивать** предметы по массе.

**Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат

**Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

**Сравнивать** сосуды по вместимости.

**Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат

<p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр</p>	
<p><b>Числа от 11 до 20. Нумерация. (11ч)</b></p>	
<p>Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.</p>
<p><b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (21 ч)</b></p>	
<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>